

Согласовано
решением Педагогического совета
протокол № 1 от 27.08.2015 г.

Утверждено
приказом МКОУ «Атагайская СОШ»
от 06.09.2015 г. № 178-од
Григоровская М.В.



Положение О внутренней системе оценки качества образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Атагайская средняя общеобразовательная школа»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ОУ, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (статья 28), Уставом МКОУ «Атагайская СОШ» (утвержден в новой редакции распоряжением администрации муниципального района муниципального образования «Нижеудинский район» от 11.02.2015 г. № 122) (далее – ОУ).

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающие на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.4. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования ОУ являются учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников ОУ.

1.5. ОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

качество образования – интегральная схема характеристики образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определенным государственным стандартом и социальным запросом;

качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;

государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающиеся;

требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса;

критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

экспертиза- всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

измерение- метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ✓ Внутренней системы оценки качества образования;
- ✓ системы внутришкольного контроля;
- ✓ общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- ✓ лицензирования;
- ✓ государственной аккредитации;
- ✓ государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- ✓ внешнего мониторинга качества образования.

1.2. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- ✓ образовательная статистика;
- ✓ промежуточная и итоговая аттестация;
- ✓ мониторинговые исследования;
- ✓ социологические опросы;
- ✓ отчеты работников школы;
- ✓ посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- ✓ данные электронного журнала.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- ✓ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- ✓ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ✓ предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ✓ прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- ✓ формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- ✓ формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно

реализовывать основные цели оценки качества образования;

- ✓ формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- ✓ изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- ✓ определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- ✓ определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- ✓ обеспечение доступности качественного образования;
- ✓ оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- ✓ определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- ✓ выявление факторов, влияющих на качество образования;
- ✓ содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- ✓ определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- ✓ расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- ✓ объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- ✓ реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- ✓ открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- ✓ доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- ✓ рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- ✓ оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- ✓ инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- ✓ минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- ✓ взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- ✓ соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ОУ.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация ОУ:

✓ формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества и приложений к ним, утверждает приказом директора ОУ и контролирует их исполнение;

✓ разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования ОУ, участвует в этих мероприятиях;

✓ обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

✓ организует систему мониторинга качества образования в ОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

✓ организует изучение информационных запросов основных пользователей системы внутренней оценки качества образования;

✓ обеспечивает условия для подготовки педагогических работников ОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

✓ обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы внутренней оценки качества образования; формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ОУ за учебный год, публичный доклад директора ОУ);

✓ принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.3. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

✓ участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОУ;

✓ участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

✓ содействуют проведению подготовки работников школы и общественных по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

✓ проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

✓ готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОУ.

3.4. Педагогический совет школы:

✓ содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОУ;

✓ содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ОУ;

✓ инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

✓ принимает участие в

✓ принимает участие в обсуждении системы показателей,

фо

характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- ✓ принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в ОУ;

- ✓ участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами ОУ;

- ✓ содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- ✓ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ;

- ✓ заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОУ;

- ✓ принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4. Реализация внутренней системы оценки качества образования

4.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- ✓ качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- ✓ качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- ✓ качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в ОУ, условия их реализации;

- ✓ воспитательная работа;

- ✓ профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- ✓ эффективность управления качеством образования и открытость деятельности ОУ;

- ✓ состояние здоровья обучающихся.

4.4. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- ✓ единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;

- ✓ государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов;

- ✓ промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

- ✓ мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и литературному чтению;

- ✓ участие и результативность в школьных, муниципальных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- ✓ мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- ✓ мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- ✓ мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- ✓ результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- ✓ эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- ✓ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой;
- ✓ оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- ✓ диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- ✓ оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- ✓ анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- ✓ оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

4.4.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- ✓ степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- ✓ реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- ✓ доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.4.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- ✓ степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- ✓ качество планирования воспитательной работы;
- ✓ охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- ✓ наличие детского самоуправления;
- ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- ✓ исследование уровня воспитанности обучающихся;
- ✓ положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- ✓ аттестация педагогов;
- ✓ отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе муниципальных методических объединений и т.д.);
- ✓ знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- ✓ образовательные достижения обучающихся;

- ✓ участие в профессиональных конкурсах разного уровня.
- ✓ **4.4.6.** Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:
 - ✓ оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
 - ✓ оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
 - ✓ оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
 - ✓ диагностика состояния здоровья обучающихся.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ОУ.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
<u>Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)</u>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»;</u> - <u>доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;</u> - <u>доля второгодников;</u> - <u>доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании;</u> - <u>доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца;</u> - <u>доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании;</u> - <u>доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца;</u> - <u>доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе</u>
<u>Внешняя оценка</u>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам);</u> - <u>результаты независимой аттестации выпускников 9 класса;</u> - <u>результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования;</u> - <u>уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума);</u> - <u>доля обучающихся, участвующих в муниципальных предметных олимпиадах;</u> - <u>доля обучающихся, победивших в муниципальных предметных олимпиадах;</u> - <u>доля обучающихся, принимавших участие в муниципальных мероприятиях</u>

<u>Здоровье обучающихся</u>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет;</u> - <u>доля обучающихся, которые занимаются спортом;</u> - <u>доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях</u>
<u>Социализация обучающихся</u>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников;</u> - <u>доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся;</u> - <u>доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения;</u> - <u>доля выпускников, поступивших в ВУЗы на коммерческой основе;</u> - <u>доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе</u>
<u>Готовность родителей к участию в управлении школой</u>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>доля родителей, участвующих в «жизни школы»</u>
<u>Инновационный потенциал учителей</u>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>доля учителей, которые используют современные педагогические технологии;</u> - <u>доля учителей, которые используют ИКТ на уроках;</u> - <u>доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;</u> - <u>доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;</u> - <u>доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;</u> - <u>доля педагогических работников, выступавших на ММО;</u> - <u>доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах</u>
<u>Соответствие требованиям к условиям обучения</u>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;</u> - <u>соответствие нормам и требованиям СанПиН;</u> - <u>наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования.</u>

4.7. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной внутренней системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы ОУ. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.8. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

4.9. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения,

преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.10. Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

4.11. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для руководящих и педагогических работников; информирования общественности (в полном объеме или частично) посредством публикаций, аналитических докладов о состоянии качества образования на муниципальном уровне и на уровне образовательного учреждения.

5. Итоги внутренней системы оценки качества образования

5.1. Итоги внутренней системы оценки качества образования оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

5.2. Исследования внутренней системы оценки качества образования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, на заседаниях совета родителей.

5.3. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития ОУ.