

**Отчет – анализ по исполнению Дорожной
карты воспитания в МКУ Атагайская СОШ
в 2014 – 2015 учебном году**

Воспитательная работа в МКУ Атагайская СОШ осуществляется в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации,
- Всеобщей декларацией прав человека,
- Конвенцией о правах ребенка,
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Государственной программой РФ «Развитие образования» от 22 ноября 2012 г. №2148-р, образовательными программами, разработанными в соответствии с «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»,
- «Национальной стратегий действий в интересах детей на 2012-2017 годы»,
- «Стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы в Иркутской области» в рамках «Дорожной карты»,
- Концепцией воспитания детей в Иркутской области,
- планом мероприятий, направленных на повышения эффективности образования в муниципальном образовании «Нижнеудинский район»,
- планом работы МКУ Атагайская СОШ,
- иные нормативно-правовые документы, касающиеся вопросов воспитания обучающихся.

В основе воспитательной работы в МКУ Атагайская СОШ лежат *принципы*:

- индивидуально-личностного развития ребенка;
- нравственный пример педагога;
- социально-педагогическое партнёрство;
- интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
- социальная востребованность воспитания.

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы являются духовно-нравственное воспитание, обеспечение условий для здоровьесберегающего, безопасного образовательного процесса, увеличение охвата детей дополнительным образованием, укрепление института семьи, профилактика социально-негативных явлений среди обучающихся и их семей.

Для оценки состояния воспитания в МКУ Атагайская СОШ в 2014-2015 учебном году использовалась система анализа воспитательной работы, включающая такие критерии, как

общественные, организационные факторы, ресурсное обеспечение и результаты воспитания.

Для оценки **общественных факторов воспитательной деятельности** были определены следующие показатели:

- анализ функциональной состоятельности семей в воспитании школьников;
- анализ социальной направленности неформальных детских объединений;
- анализ уровня развития первичных детских коллективов (класс, кружок, творческое объединение);
- анализ сформированности у педагогов позиции воспитателя (повышение квалификации по проблемам воспитания: воспитание в процессе урока, классное руководство как особый вид деятельности, инновации в воспитании).

1. Анализ функциональной состоятельности семей в воспитании школьников

Оценка функциональной состоятельности семей в воспитании школьников в МКУ Атагайская СОШ в 2014-2015 учебном году опиралась на данные социально-педагогического мониторинга семей (анкетирование и собеседование с родителями, наблюдение за семьями, патронаж неблагополучных семей, содействие в оказании материальной помощи), на основании которого составлялся социальный паспорт и планировалась работа с родителями (иными законными представителями) ребенка.

Таким образом, 79% родителей обучающихся активно участвуют в организации учебно-воспитательного процесса. Доля семей, уклоняющихся от воспитания обучающихся, находящихся в социально-опасном положении составляет 4% (10 семей от 249) от общего числа.

Социальный паспорт семей учащихся системы образования МО «Нижнеудинский район» в 2014-2015 МКУ Атагайская СОШ учебном году представлен следующим образом (см. Таблица 1.).

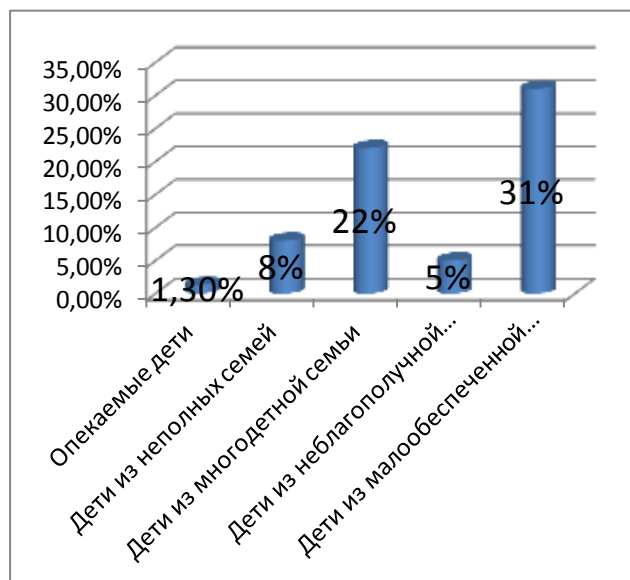
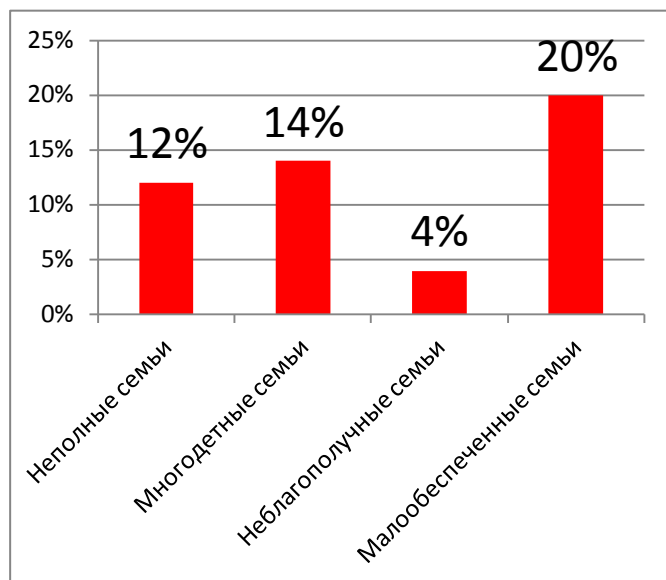
Таблица 1.

Социальный паспорт МКУ Атагайская СОШ в 2013-2014 учебном году

№	Наименование показателя	Значение показателя
1.	Общее количество семей:	249
2.	Общее количество обучающихся, из них:	524
	• количество опекаемых детей	7
3.	Общее количество многодетных семей, из них:	35
	• в них количество детей	116
4.	Количество неполных семей, • количество детей в них	29 41
	Количество семей (1 отец): • количество детей в них	3 4
	Количество семей (1 мать): • количество детей в них	26 37
5.	Количество неблагополучных семей • количество детей в них	11 24
	6. Количество малообеспеченных семей • количество детей в них	49 161

Процентное соотношение представлено в диаграмме (см. Диаграмма 1)

Диаграмма
1



На конец июня 2015 года, на учете в МКУ Атагайская СОШ состоит 10 неблагополучных семей, в которых воспитываются 22 обучающихся. Основная причина постановки семьи на учет – злоупотребление родителями спиртными напитками, ненадлежащее исполнение родительских обязанностей (родители ведут аморальный образ жизни, оставляют детей без присмотра). С этой категорией родителей ведется работа по сопровождению семей (наблюдение, патронаж, оказывается психолого-педагогическая помощь).

Кадровый состав педагогов, осуществляющих профилактическую деятельность в МКУ Атагайская СОШ: социальный педагог Быкова Е.В., классные руководители (21 человек). Профилактическая деятельность по предупреждению правонарушений и преступлений, по работе с неблагополучными семьями осуществляется во взаимодействии с органами и структурами системы профилактики: КДН, ПДН, МУЗ ЦРБ, управлением министерства социального развития, опеки и попечительства, Центром психолого-педагогической поддержки и реабилитации «Доверие», а так же с администрацией р. п. Атагай.

В МКУ Атагайская СОШ проводится следующая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении:

- наблюдения за семьей, с увеличением числа посещений социальным педагогом и классными руководителями;
- обследование материально-бытовых условий проживания семьи;
- проведение профилактических бесед с родителями по вопросу выполнения родительских обязанностей по содержанию, воспитанию и обучению детей;
- организация совместных посещений данных семей с сотрудниками ПДН, КДН, управлением министерства социального развития, опеки и попечительства;
- оказание социальной, правовой, психологической помощи детям из социально-незащищенных и неблагополучных семей;
- содействие в оказании материальной или иной помощи детям и подросткам из социально незащищенных и неблагополучных семей (одежда, обувь, бесплатное питание, содействие в получении паспортов);
- вовлечение детей из социально-незащищенных и неблагополучных семей в активную досуговую деятельность;

- организация летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних из социально-незащищённых и неблагополучных семей в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания,.;
- ежемесячный мониторинг занятости несовершеннолетних группы «социального риска».

Процент семей функционально состоятельных в вопросах воспитания в МКУ

Атагайская СОШ составляет 69%. В этих семьях воспитание опирается на истинные семейные и общечеловеческие ценности. Эти семьи занимают центральное место в воспитании ребенка, играют основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения ребенка, родители знают основные педагогические требования и создают необходимые условия для воспитания ребенка в семье. Таким образом, большинство семей МКУ Атагайская СОШ являются функционально состоятельными и успешно справляются с воспитанием своих детей.

2. Анализ социальной направленности неформальных объединений

Анализ социальной направленности неформальных объединений на территории р.п. Атагай позволяет сделать вывод о том, что деструктивного субкультурного влияния неформальных объединений на участников учебно-воспитательного процесса не наблюдается.

Социальная направленность конструктивных неформальных объединений представлена внеурочной деятельностью, творческими, спортивными, игровыми объединениями обучающихся.

В МКУ Атагайская СОШ существует система дополнительного образования, представленная:

- художественно-эстетической направленностью: хореографическая группа «Веселинка».
- краеведческой направленностью: фольклорный кружок «Родничок»
- социальной направленностью: детское объединение «Дружина юных пожарных», детское объединение «Юный инспектор дорожного движения»;
- спортивной направленностью: кружок «Юный волейболист», секции по волейболу, баскетболу

В школе образован и действует несколько лет отряд тимуровцев и волонтеров, который помогает пожилым людям (Концерт – поздравления к 23 февраля, 8 Марта, 9 Мая, Акция «Согреем ладони, разгладим морщины», ко дню пожилого человека, расчистка снега во дворе, доставка воды домой, мелкий ремонт во дворе, уборка мусора во дворе, сброс снега с крыши и др. Эта работа способствует воспитанию патриотизма, чувства милосердия, сострадания и взаимопомощи, стремления трудиться на благо ближних.

3. Анализ уровня развития первичных детских коллективов

Уровень развития первичных детских коллективов школы определялся на основе социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе (на основе метода Дж. Морено). В результате исследования определены:

- доля классных коллективов с высоким уровнем благополучия взаимоотношений;
- доля классных коллективов с высокой степенью сплоченности.

Класс комплект	Доля учащихся в классах с высоким уровнем благополучия взаимоотношений, %	Доля учащихся в классах с высокой степенью сплоченности, %
5 - 8	83,5	87,2
9- 11	89,3	91,4

Исходя из этих данных, следует, что: доля учащихся с высоким уровнем благополучия взаимоотношений в среднем составляет 82,9%, доля учащихся в классах с высокой степенью сплоченности составляет 91,3 %

У детей в классах есть поручения. Сменяемость поручений в начальной школе каждую четверть, 1 раз в полугодие в среднем и старшем звене. Не все классы активны в общественной жизни школы, не все имеют чёткую структуру классного самоуправления. В связи с этим классным руководителям важно продумать работу по развитию классного ученического самоуправления.

4. Сформированность у педагогов позиции воспитателя

Педагогический коллектив МКУ Атагайская СОШ считает, что сформированная позиция *воспитателя* у педагогов школы – это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей (Н.Г.Алексеев, В.И.Слободчиков). От сформированности позиции воспитателя у педагогов во многом зависит и личностное развитие школьников.

Оценка уровня сформированности у педагогов позиции воспитателя осуществлялась на основе:

- качества организации и проведения педагогами различных мероприятий для ребят;
- существующих отношений между участниками учебно-воспитательного процесса и отсутствия конфликтных ситуаций между ними;
- прохождения курсов повышения квалификации по проблемам воспитания педагогами;
- реализации воспитательных целей в процессе урока;
- организации классного руководства, как особого вида деятельности;
- активного использования и внедрения инноваций в воспитании;
- участия в конкурсах воспитательной направленности, в том числе конкурсах профессионального мастерства среди педагогов;
- исследований сформированности профессиональной позиции воспитателя с помощью специальных методик, ведётся мониторинг «Оценка деятельности классного руководителя».

Можно сделать вывод, что у всех педагогов относительно сильная профессиональная позиция воспитателя, что может рассматриваться как положительный фактор повышения эффективности воспитательной деятельности. На методических совещаниях и педагогических советах поднимаются вопросы воспитания. В школе работает методическое объединение классных руководителей, где учителя делятся опытом воспитательной работы в классах, создаётся копилка методических разработок внеклассных мероприятий и классных часов. Заместитель директора по УВР Пастухова Т.А., классные руководители Перепечко О.И., Булейко Л.В., Яхонтова О.А., Быкова Е.В. прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания. Хотелось бы, чтобы были организованы курсы на базе УО, чтобы большее количество педагогов смогли повысить уровень знаний в этой области.

- Школа работает без второгодников;
- 2014-2015 году один выпускник – Затрутина Кристина, закончил школу с золотой медалью;
- 2014-2015 учебный год школа завершила без отсева;
- Нет случаев травматизма учащихся во время учебного процесса;
- Претерпевает значительные изменения система дополнительного образования, школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования;
- Развивается детское самоуправление как становящаяся практика формирования гражданского общества средствами образования;

В - Большой сдвиг в положительном направлении произошел в овладении и использовании информационно - коммуникативных технологий педагогами. Но работу по оснащению компьютерной техникой и обучению педагогов надо продолжать и в следующем году.

- Совершенствование работы органов государственно-общественного управления. В организации ученического самоуправления наблюдается положительная динамика, в

работе родительского комитета школы повысилась инициатива в совершенствовании учебно-воспитательного процесса. 2014-2015 учебном году в муниципальном конкурсе «Признание» участвовала Савостьянова Л.В. , получен сертификат и ценный подарок.

Таким образом, профессиональная позиция воспитателя у большинства педагогов сформирована (55%) на высоком уровне; педагогические коллективы школ стремятся постоянно повышать свою квалификацию по вопросам воспитания, понимая важность их задач, учащиеся и родители удовлетворены организацией обучения и воспитания в школе.

Для оценки организационных факторов воспитательной деятельности были использованы следующие показатели:

1. Использование воспитательных возможностей видов деятельности (познавательная, игровая, трудовая, проектная, спортивная и др.) в %.
2. Стимулирование детского самоуправления в школе (характер создаваемых ситуаций самоуправления: постоянный или эпизодический).
3. Педагогическая целесообразность организации предметно-эстетической среды ОО (соответствие приоритетным ценностям в ОО).

1. Использование воспитательных возможностей видов деятельности (познавательная, игровая, трудовая, проектная, спортивная и др.) в %

Для успешной реализации учебно-воспитательных задач в школе организованы познавательная, игровая, трудовая, проектная, спортивная и другие виды деятельности обучающихся.

Программы развития дополнительного образования детей в МКУ Атагайская СОШ нет. Большое внимание в школе уделяется и занятости детей во внеурочное время. Дополнительное образование охватило 75% учащихся. В этом году функционировали кружки: ДЮП, ЮИИД, фольклорный кружок «Родничок», хореографический кружок «Веселинка», спортивный кружок «Юный волейболист».

Занятость детей в системе дополнительного образования образовательного учреждения	Творческое объединение		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
ДЮП	21	20	19
Спортивная секция «Волейбол» (ю/д)	23	27	24
Спортивная секция «Баскетбол» (юноши)	27	25	25
Танцевальный кружок «Веселинка»	15	15	15
Фольклорный кружок «Родничок»	15	15	15
Кружок «ЮИДД»	15	15	15
Итого:	101(40%)	103(37%)	113(39,2%)

Все кружки пользуются популярностью у детей. Результаты своей работы кружки показали на всероссийском, международном, региональном, муниципальном, школьном уровнях.

Название конкурса	Количество участников/из них победителей/призеров	Результативность участия (с указанием Ф.И.О, класс, результат)
Муниципальный уровень		
Муниципальный конкурс «Урожай-2014»	2/2	Призёры Соломатова Л.Оносова С. 7 класс
Муниципальный конкурс по волейболу (девушки)	9	Призёры 9-11 классы
Муниципальный конкурс чтецов «Живая классика»	4/1/1	Победитель 1 Корогодина А. -6 класс, Корогодина Ю. 2 место, 10 класс
Муниципальный конкурс рисунков «Добрая сказка»	5/1/1	Победитель 1 Тимофеева С., Роговский К. -3 место, 5 класс
Муниципальный конкурс рисунков «Музыкальная живопись. Загадочность»	3/1/2	Победитель 1 Андропова Л., 2 место - Пешкин И, Соломатова Л. -3 место, 7 класс.
Муниципальная викторина «Я с этим человеком знаком давно»	3/-/1	Ситникова В. -2 место, 8 класс
Муниципальный конкурс историко-литературных композиций «Голос памяти»	11	1 место , 5-11 классы.
Муниципальный конкурс «Нижнеудинское кружево»	23	Призёры
Муниципальный конкурс «Соловушка»	7/1/1	Победитель 1 Бурова Н. -4 класс, Призёр-1 Евсеева Н. -5 класс
Муниципальный конкурс рисунков «Сохраним природу Приангарья»	3/1	Победитель 1 Оносова С., 7 класс
Региональный уровень		
Региональный конкурс «Открытка для мамы»	4/-/3	Призёры Агапова С., Лобенко В, Штима Я . -5
Конкурс рисунков «Сохраним лес живым!»	3/1	Победитель 1 Оносова С., 7 класс

Конкурс рисунков «Цивилизация»	8/-/2	Призёры <i>Роговский К, 5 класс, Агапов Е., 2 класс</i>
Конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава»	4/-/3	Призёры <i>Ситникова В-8 класс</i>
Конкурс рисунков «Сибирь моя, душа моя»	9/2/4	Победители- <i>Агапов Е., Полозов Р.-2 класс</i> Призёры <i>Веселкова.,-2 класс, Ефременко В., Кочергина А.-3 класс, Лобенко В.-5 класс</i>

На базе школы функционирует ЛДП «Дельфин», который посещало 85 человек (дети 1-7 классов). 20 человека работало в ремонтной бригаде, и получили оплату через службу занятости и УО. 78 человек работало на пришкольном участке.

Таким образом, организационными формами отдыха, оздоровления и занятости детей было задействовано 64 % детей.

Процесс воспитания строится с опорой на следующие виды деятельности: познавательную (доклады, дискуссии, конференции, экскурсии, школьные конференции, интеллектуальные игры, проведения традиционных праздников), спортивную (эстафеты, спартакиады, турслёт, дни здоровья, малые олимпийские игры, спортивные семейные праздники), творческую (концерты, выпуск школьной газеты, выставки творчества, праздники, КТД), трудовую (уборка кабинетов, территории, благоустройство территории, работа на пришкольном участке), профориентационную (классные часы, встречи с людьми интересных профессий, экскурсии). Дети выращивают овощи для питания в школьной столовой. Участвуют в благоустройстве территории (выращивают рассаду цветов, ухаживают за клумбами), уборке территории весной и осенью, проводят конкурс «Снежных фигур».

Это значит, что познавательная, спортивная, творческая, трудовая, виды деятельности успешно используются в нашем учебном учреждении для достижения воспитательных целей.

В школе создана система традиционных мероприятий: Общешкольная линейка «День знаний», праздники осени, День учителя (школьное самоуправление и концерт), День матери, Дни здоровья (турслёт, спортивные состязания, День безопасности), проведение новогодних праздников, праздник Татьянин день, праздник Дню Св. Валентина, праздник посвящённый 23 февраля, 8 марта, Смотр песни и строя, недели военно-патриотического воспитания, праздник «Последнего звонка», Выпускной бал.

Наша школа является участником традиционных муниципальных мероприятий: «Ученик года», «Лидер ученического самоуправления», «Смотр детских талантов» «Последний звонок», «Олимпийские игры младших школьников», муниципальные этапы «Президентских игр» и «Президентских состязаний», Спартакиада школьников, творческие конкурсы: «Все в ней гармония – все диво», шахматный турнир для школьников, соревнования по спортивному ориентированию для школьных туристических команд.

В рамках реализации Программы деятельности педагогического коллектива с одаренными детьми на 2014 – 2018 годы, создаются условия для познавательной активности ребят.

- В основе деятельности ОУ по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного создания среды для раскрытия творческих способностей, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности. Разработана программа «Одарённые дети».

- Деятельности направлена не только на выявление наиболее одаренных учащихся в предметных областях, развитие их способностей, их активное включение в процесс самообразования и саморазвития, а также на формирование творческой разносторонне развитой личности, ориентированной на познание как ценность.
- В 2014-2015 учебном году сотрудничество с Открытым молодежным университетом. Позволило реализовать внеурочную деятельность во втором полугодие в 1 классе «Мир моих интересов. Необычное в обычном» Сертификаты.
- Прошли дистанционные курсы «Юный дизайнер» (3 человека), ОМУ г. Томска. Сертификат. (Учитель информатики Чернигова Е.Н.)
- В дистанционной школе Новосибирска «Школа плюс» обучалось 15 обучающихся по направлению математика (учитель математики Дорофеева М.Я.)
- Педагоги ориентируют школьников на работу с дополнительными источниками информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом.
- Участие в конкурсах: «Русский медвежонок», «Кунгур», «Золотое Руно», «Человек и природа» формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.
- Результаты участия в конкурсах
- В школьном туре Всероссийской олимпиады школьников участвовало 71 обучающихся (46%), победителей 19, призеров 33 ученика.
- В муниципальном туре участвовало 9 обучающихся Призер муниципального этапа ВОШ: по литературе Затрутина Кристина- 11 кл, учитель Корогодина Е.В.
- Участие в дистанционных конкурсах

Название конкурса	класс	Количество участников	Результат
Русский медвежонок		26	
Игровой конкурс по литературе «Пегас - 2015»		7	Диплом победителя – 1 учащийся; Сертификат участника – 6 учащихся.
	7	6	Орешкина Виктория 1 место в районе из 21
	8	1	
Всероссийские V предметные олимпиады по физике	8, 11		Результаты: Затрутина Крастина – 1 место в регионе (11 класс), Тормозова Вика – 2 место в регионе (8 класс).
Всероссийская олимпиада по обществознанию для 10-11 классов «Вот задачка»		4	Корогодина Юлия 10 кл 2 место, Затрутина Кристина 11 кл.3 место
Кенгуру -2015		15	
	7	9	Соломатова Е.7 место в районе из 39;
	8	2	Иванова В. 8 место из30 участников
ЧИП		6	
	6	1	Подоровская К. 7 место в районе из 39
	7	2	Парфиненко А. 9 место в районе
	8	3	3 участника
Всероссийская олимпиада по истории России для 7 класса «Вот задачка»	7	6	Соломатова Лиза 7 кл. 3 место

Всероссийский конкурс кроссвордов «Этих дней не смолкнет слава...»	7	3	Кочмар Артем 7 кл 2 место
Всероссийский математический турнир «Зеленая математика»	3,4	14	5 дипломов 1 степени
Всероссийская дистанционная олимпиада по литературному чтению «Книжный клуб»	2	12	3 победителя
Международная дистанционная олимпиада По математике проекта «Инфоурок»,	1	9	1 место – 1 участник,
Олимпиада по окружающему миру «Природа и мы»	4	30	
Международный интеллектуальный марафон «ЭДУКОНет» по окружающему миру	2	14	
Олимпиада «Математический лабиринт»		10	
Всероссийская дистанционная олимпиада по окружающему миру «Природовед»,	1	13	
Всероссийский конкурс «Классики. Школа юных читателей»	1	8	3 диплома 1 степени, 5 дипломов 1 степени

№/п	Наименование	Всего учащихся	Победители.
1.	Всероссийская дистанционная олимпиада по Математике для 5 - 11 классов проводилась на Дистанционном Образовательном Портале "Продленка" с 01.09.2014 по 22.09.2014г.	18/10	Диплом I место: Соломатова Л-7б,Иванова В -8а; Диплом II место: Оносова С-7б,Орешкина В-7б,Калиничев С – 8а; Диплом III место: Галактионов И- 7б,Воробьева Т – 8б, Парфиненко А – 8а; Диплом лауреата: Шмаков К - 7б,Жуков Д – 7б,
2.	Дистанционная олимпиада по	24/10	Диплом I Степени:

	математике международного проекта videouroki.net Республика Беларусь.		Казмирчук К -7а; Диплом II Степени: Жуков Д -7б, Орешкина В -7б, Соломатова Л -7б,Тормозова В – 8а; Диплом III Степени: Голенко Д-7а,Оносова В – 7б, Сухова Л -7а,Иванова В – 8а, Пушкарная В – 8а,
3.	Международная дистанционная олимпиада по математике проекта « Инфоурок». 16.02..2015.	26/8	Диплом I Степени: Шмаков К-7б; Диплом II Степени: Оносова С -7б,Орешкина В – 7б,Ульянова Д -7а,Жуков Д – 7б, Галактионов И -7б; Диплом III Степени: Пушкарный Захар – 7а,Оносова В – 7б.
4.	Всероссийская дистанционная олимпиада по геометрии для 7 – 11 классов на Дистанционном образовательном Портале « Продленка» с 12.11.2014 по 11.12.2014.	21/9	Диплом I место: Антропов Э -7а, Диплом II место: Андропова Л- 7а,Голенко Д – 7а, Ефременко Л -7а, Тормозова В – 8а. Диплом III место: Зайцева Л -7а,Иванова В -8а, Пушкарная В – 8а, Диплом лауреата: Демидова В – 7а,
5.	Всероссийский конкурс для дошкольников, школьников и педагогов « Медалиград» - март 2015 в номинации: « Детские исследовательские и научные работы, проекты».	7	Медаль + Удостоверение: Парфиненко А – 8а,Сухова Л – 7а, Соломатова Л – 7б. Диплом: Иванова 8а, Константинов Д – 8а, Кривченко В – 9, Петелина Л – 9.
6.	Международная дистанционная олимпиада по математике проекта « Инфоурок». 18.05.15.	16/8	Диплом I Степени: Шмаков К-7б; Диплом II Степени: Оносова С-7б,Орешкина В-7б,Ульянова Д-7а,Жуков Д-7б,Галактионов И-7б, Диплом III Степени: Пушкарный З -7а,Оносова В – 7б.
7.	Новосибирская Дистанционная школа – плюс.	15/1	1 – Диплом и 1 – памятный подарок Оносовой Саше – 7б, остальные получили Сертификаты об окончании курса.
8.	Школьная научно- практическая конференция по теме: « Проектная деятельность на уроках математики» 19.02.2015.	15/4	1 место: Константинов Денис-8а ; 2 место: Кривченко В -9; Сухова Лена -7А; 3 место: Оносова В- 7Б.

Результаты муниципальных конкурсов

Название конкурса	участник	учитель	результат
олимпиада по ИЗО		Марцинкевич В.Н.	5кл. -1 место, 6кл.- 1 место 5кл. – 3 место, 2 участника - сертификат
Олимпиада Музыка	Савостьянова Юля	Журавлева А.Н.	5 кл. – 1 место
Конкурс по математике «КОТ»	Сухова Елена 7 кл.		Сертификат участника команда. 2 место в номинации «Проект»
«Поздравительная открытка с маме»	Ситникова Варя 8 кл	Марцинкевич В.Н.	номинация « Самая позитивная идея»
«Тотальный диктант»	Евтушко София 4 кл.	Романенко И.С.	Победитель
Олимпиада младших школьников	Евтушко София 4 кл.	Романенко И.С.	3 место по русскому языку
Конкурс презентаций май 2015г. «Оружие победы»		Седунова Л.Н.	победитель
Региональные конкурсы			
Конкурс сочинений «По праву »	Корогодина Юлия 10 кл Шмотина Александра 10 кл. Шмагурова Диана 5 кл.	Корогодина Е.В.	Сертификат участника- 3 обучающихся
«Поклонимся великим тем годам»	Ситникова Варвара-8кл.		Победитель

Вывод: В 2014-2015 учебном году увеличилось количество обучающихся участвовавших в дистанционных конкурсах. Активными участниками стали обучающиеся начального и основного общего уровня.

Рекомендации: учителям продолжить создавать условия для развития творческого, интеллектуального потенциала обучающихся посредством участия в конкурсных мероприятиях различного уровня. Также педагогам необходимо повышать ИКТ-компетентность для разнообразия форм участия, в том числе в сетевых сообществах, способствуя формированию единой образовательной среды.

Участие в спортивных соревнованиях:

- Районные соревнования по волейболу среди обучающихся школ города и района – 3 место 9(девушки), 4 место (юноши), Грамота
- Соревнования среди школ города и района по ГТО среди 8- 9 классов.

2. Стимулирование детского самоуправления в школе (характер создаваемых ситуаций самоуправления: постоянный или эпизодический)

Детское самоуправление в школе представлено Школьным Правительством « Прометей» (. Ученическое самоуправление включает в себя 6 Министерств :

Министерство «Культуры» отвечает за помощь в организации мероприятий;

Министерство « Спорта» – отвечает за организацию Дней здоровья, турслётов, Весёлых стартов, семейных спортивных праздников;

Министерство «Порядка » отвечает за соблюдение устава школы, соблюдение дисциплины, проводит различные конкурсы;

Министерство « Прессы и печати» отвечает за подготовку и оформление информации в школьную газету о деятельности школы, обучающихся, проводит конкурсы плакатов, фотоконкурсы, выставки рисунков, подготовку статей в газету « Тракт»;

Министерство «Образования» отслеживает успеваемость, организует консультационные группы для помощи отстающим обучающимся;

Министерство «Искусства» оказывает помощь в оформлении зала для проведения мероприятий, оформление школьных стендов.

8,6% обучающихся участвуют в органах школьного самоуправления.

Заседания школьного правительства проходят 2 раза в месяц по намеченному плану. Вопросы, которые рассматривались на заседании :

- организация и проведение общешкольных праздников;
- организация работы министерств и контроль за их деятельностью;
- организация дежурства в классах и по школе;
- организация и проведение месячника безопасного поведения на дорогах;
- смотр-конкурс классных уголков и кабинетов;
- проведение субботника по благоустройству школьного двора;
- организация рейдов по проверке внешнего вида учащихся;
- оказание помощи в проведении предметных декад;
- поздравление ветеранов и тружеников тыла;
- организация рейдов по проверке сохранности школьной мебели.

Анализируя деятельность Школьного Правительства , выявлено, что за последние два года наблюдается увеличение общественной активности учащихся. Процент занятости учащихся в органах школьного самоуправления повышается. Информация о занятости обучающихся в активе школьного самоуправления за три года:

№	Министерства	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
1.	Образования	6	2%	3	1,04%	5	1,7%
2.	Порядка	4	1,4%	4	1,3%	2	0,7%
3.	Спорта	3	1,02%	4	1,3%	3	1,04%
4.	Прессы и печати	4	1,4%	4	1,3%	3	1,04%
5.	Культуры	8	2,7%	5	1,7%	7	2,4%
6.	Искусства	5	1,7%	4	1,3%	5	1,7%
	Итого:	30	10,2%	24	8,3%	25	8,6%

Многие учащиеся имеют навыки организаторской деятельности, устанавливают деловые контакты, управляют процессом общения.

Механизмом целенаправленного выращивания ученического самоуправления является коллективное творческое дело (КТД). КТД — это организационная форма взаимодействия классных коллективов в течение учебного года таких, как соревнование в разных видах деятельности: учебной, творческой, спортивной, общественно полезной и др. Целью школьных мероприятий является развитие личностных качеств школьников: инициативности, ответственности, активности, самостоятельности.

Логика организации КТД:

1. Планирование содержания, форм проведения, способов оценки различных этапов КТД.
2. Выработка и принятие решений, доведение принятых решений до классных коллективов.
3. Организация выполнения принятых решений.
4. Создание условий для выполнения решений.

5. Получение информации о ходе выполнения решений и анализ, учет, рефлексия деятельности.

6. Подготовка аналитической информации и предложений по улучшению общешкольной жизни на педагогический совет школы.

В 2014-2015 году школьным были проведены такие мероприятия как:

День самоуправления ко Дню учителя, участие в муниципальном конкурсе «Ученик года-2014», праздник Татьянин день, День Святого Валентина, выпуск плакатов ко Дню учителя, новогодним праздникам. Совместно с общешкольным родительским комитетом МКУ Атагайская СОШ были проведены новогодние конкурсы «Лучший новогодний плакат», «Новогодняя игрушка», «Символ года», обустройство ледяного корта для жителей посёлка, участие в муниципальном конкурсе «Лучший школьный двор».

В целом, в школе, ученическое самоуправление носит регулярный характер, уровень развития органов ученического самоуправления можно оценить как средний.

4. Педагогическая целесообразность организации предметно-эстетической среды образовательных учреждений

Предметно-эстетическая среда школы целесообразно организована и оформлена педагогами, в соответствии с приоритетными направлениями (интеллектуально-познавательное общественно-патриотическое, спортивно-оздоровительное воспитание, нравственно-правовое эстетическое, трудовое). Наличие озеленения в школьном дворе, классах, школе. Оптимальная организация функционального рабочего места ученика, учителя и др. Освещение (нейтральный, направленный на светлые стены и потолок поток света). Среда учебного заведения разделена на несколько территорий с учетом возраста обучающихся (территория учащихся начальных классов и средних классов). Интерьер (единая тема оформления, общая цветовая гамма, стилизованные предметы декора и др.) В школе оформлен стенды: ЗОЖ, Государственные символы России, Школьный колейдоскоп, Права и обязанности ребенка, Работа родительского комитета школы, «Профорентация», «Здоровье в наших руках», «Наша безопасность», имеется информационный стенд для родителей и обучающихся. Школьный двор благоустроен.

Таким образом, предметно-эстетическая среда школ педагогически целесообразно организована.

Исследование уровня ресурсного обеспечения воспитательной работы проводилось по следующим аспектам:

1. материально-технические ресурсы;
2. средовые ресурсы;
3. кадровые ресурсы;
4. финансовые ресурсы.

1. Материально-технические ресурсы.

Для организации воспитательной работы и успешного решения учебно-воспитательных задач школа располагает следующими ресурсами:

- компьютерный класс
- спортивный зал;
- школьная библиотека;
- кабинет социального педагога;
- школьный стадион (спортивная площадка, поле для игры в футбол и подвижных игр; в зимнее время – каток и горка для малышей).

Спортивный инвентарь, школьный стадион и спортивные площадки, спортивный зал обеспечивают проведение спортивных мероприятий и секций в течение учебного года.

Школьная библиотека укомплектована достаточным количеством учебной, методической и художественной литературы, различными справочными изданиями, что позволяет успешно решать воспитательные задачи: проведение библиотечных уроков, бесед, встреч, книжных выставок и др.

2. Средовые ресурсы.

Для достижения учебно-воспитательных целей педагогическим коллективом используются средовые ресурсы окружающей природной и культурной среды территории.

МКУ Атагайская СОШ расположена в центре посёлка, является центром культурной жизни, тесно взаимодействуя с поселковыми учреждениями культуры, здравоохранения, органами полиции, общественными объединениями.

Например, совместно с общественной организацией посёлка «Совет ветеранов» была проведена акция «Поздравь ветерана», посвящённая Дню Победы, акция «Бессмертный полк». Совместно с Центром Славянской культуры проведена акция «Белый голубь Победы», праздники «Семёнов день», «Покров-день», «Капустник», «Рождественские колядки», «Светлое Христово воскресенье», «Масленица».

Школа тесно сотрудничает с сельским домом культуры. Так на базе СДК был проведён смотр-конкурс «Созвездие талантов» посвящённый чествованию ветеранов Великой Отечественной войны, праздничная программа посвящённая Юбилею школы, сотрудники ДК оказывали помощь в проведении праздников Осени, Дня Святого Валентина, Выпускного бала: предоставление акустической аппаратуры, микрофонов, подготовка конкурсной программы.

На протяжении многих лет педагогический коллектив активно сотрудничает с МКУ

дополнительного образования детей «Атагайская школа искусств». Проводимые совместные праздничные программы и мероприятия всегда оставляют приятные впечатления и яркий эмоциональный отклик у жителей посёлка, родителей и ребят. Школа искусств является нашим партнёром по организации и проведению внеурочной деятельности ФГОС.

На территории р.п. Атагай имеется сельская центральная библиотека», с которой у нас тёплые доброжелательные и взаимоотношения. Классные руководители совместно с сотрудниками библиотеки имеют возможность проводить интегрированные занятия по внеурочной деятельности, используя ресурсы библиотечного фонда: театрализация сказок, проведение литературных уроков, познавательных занятий. Воспитанники нашей школы являются частыми посетителями сельской библиотеки.

Школой на протяжении многих лет реализуется социальный проект «Твори добро», благодаря чему ребята нашли новых друзей для общения друзей. Это жители хосписа, которые всегда рады встречи с нами.

Заинтересованными в успехах и развитии школы являются её родители и бывшие выпускники.

На протяжении 2014-2015 учебного года коллективами образовательных учреждений осуществлялась тесная связь со всеми учреждениями и организациями социо-культурной сферы территории города Нижнеудинска.

- Районный центр народного творчества и досуга;
- Отдел по работе с детьми и молодежью «РЦНТиД»;
- Управления по культуре МО «Нижнеудинский район»;
- КДН и ЗП администрации МО «Нижнеудинского района»
- ОДН ОМВД по Нижнеудинскому району;
- ОГБУЗ Нижнеудинская ЦРБ;
- Районный центр занятости;
- МБВСОУ «ЦО»
- Управление соц.защиты населения
- Партия «Единая Россия», молодежное отделение «Молодая гвардия».
- Центр психолого-педагогической поддержки и реабилитации «Доверие».

Просветительскую и профилактическую работу, медосмотры проводили работники МУЗ ЦРБ, выступали на классных часах и родительских собраниях с беседами по профилактике вредных привычек, о гриппе, о личной гигиене, о вреде наркомании, о СПИДе и др.

Таким образом, использование потенциала окружающей культурной и природной среды осуществляется посредством проведения совместных мероприятий различной направленности:

- организация и проведение традиционных и тематических конкурсов, праздников, соревнований;
- организация работы кружков, клубов и иных творческих объединений;
- реализация совместных социальных проектов;
- организация выставок, экскурсий, лекториев, субботников, профилактических мероприятий по предупреждению социально-негативных явлений.

3. Кадровые ресурсы.

В штате школы имеются: 21 классных руководителя, социальный педагог, старшая вожатая, педагоги дополнительного образования, школьный библиотекарь. Большинство классных руководителей (76%) имеют опыт работы классного руководства более 25 лет, 61% – I квалификационной категории. Укомплектованность квалифицированными специалистами в области воспитания в школе составляет 100%. Современные педагогические воспитательные технологии в образовательном процессе используют 100%. Это эффективно сказывается на воспитательной работе с классом. Коллектив имеет большие возможности в решении воспитательных задач. В школе не возникает конфликтных ситуаций, обстановка благоприятная.

Наряду с этим следует отметить, что необходимы курсы повышения квалификации классным руководителям по ФГОС ООО и актуальным вопросам воспитания.

4. Финансовые ресурсы.

Для решения задач развития системы воспитания в 2014-2015 учебном году активно использовались финансовые ресурсы (помощь от родителей, спонсорская помощь) для проведения различных воспитательных мероприятий и поддержки одаренных обучающихся.

В соответствии с Положением об оплате труда работников, для поддержки педагогов, успешно организующих воспитательную работу, предусмотрены пункты положения о «Стимулирующих выплатах». Согласно Положению об оплате труда работников, в школах разработаны критерии стимулирующих выплат за качество воспитательной работы:

1	За эффективную работу по организации дежурства учащихся по классу, школе	1 балл
2	За эффективную работу по организации общественно-полезного труда (прохождение летней практики учащимися)	От 1 до 2 балла
3	За проведение внеклассного воспитательного мероприятия	От 1 до 2 балла
4	За проведение праздничной линейки	От 1 до 2 балла
5	За организацию и проведение мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья учащихся (праздники здоровья, спартакиады, дни здоровья, туристические походы, военно-полевые сборы)	От 1 до 2 балла
6	За систематическую и результативную деятельность, направленную на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних: - выполнение учащимися Устава школы и Правил для учащихся (отсутствие опозданий, пропусков уроков без уважительных причин, деловой стиль одежды) - отсутствие в классе правонарушений и преступлений	От 1 до 2 балла

Результаты воспитания.

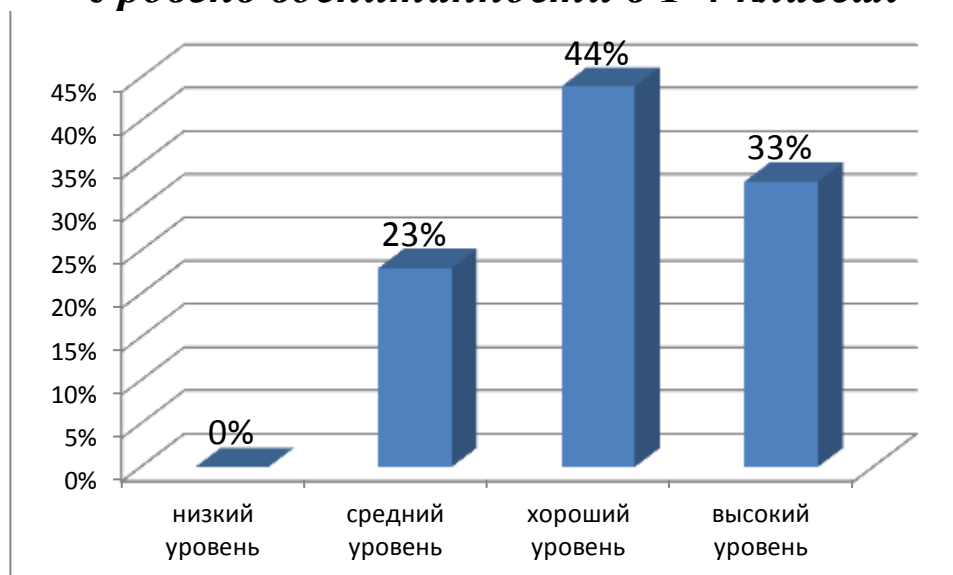
Качество воспитанности исследовалось с помощью методики Капустина Н.П.

В исследовании приняли участие учащиеся средней школы с 1 по 11 класс. По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что общий уровень воспитанности учащихся - **средний** (1-4 кл 23 %, 5-11 кл 23,9%.); (1-4 кл 33 % и 5-11 кл 38,8% учащихся имеют **высокий уровень** воспитанности, **хороший** (1-4 кл. 44% - 5-11 кл. 34,8%), **низкий** (5-11 кл 2,5%.) . Исследуя процентное содержания каждого уровня воспитанности в каждом классе, можно отметить, что в основном в классных коллективах преобладает хороший уровень воспитанности (2, 3 «б», 4 «а, б», 5 «а», 7, 9 «а» классы) и высокий уровень воспитанности (3 «а», 6 «А», 10 классы), но выделяются классы и со среднем уровнем воспитанности (4 «б», 6 «б», 9 «б» классы) , с низким уровнем развития выделяют 4 человека из 7,9 «а», 11 класса. Для классных руководителей учащихся начальной школы рекомендуется скорректировать план воспитательной работы с целью развития таких качеств ребят, как любознательность, трудолюбие, развития положительного отношения к школе и учёбе, к себе. Классным руководителям в средней школе рекомендуется акцентировать своё внимание на таких личностных качествах: эстетический вкус, бережливость, дисциплинированность, ответственное отношение к учебе, отношение к труду, культурный уровень, честность и доброта.

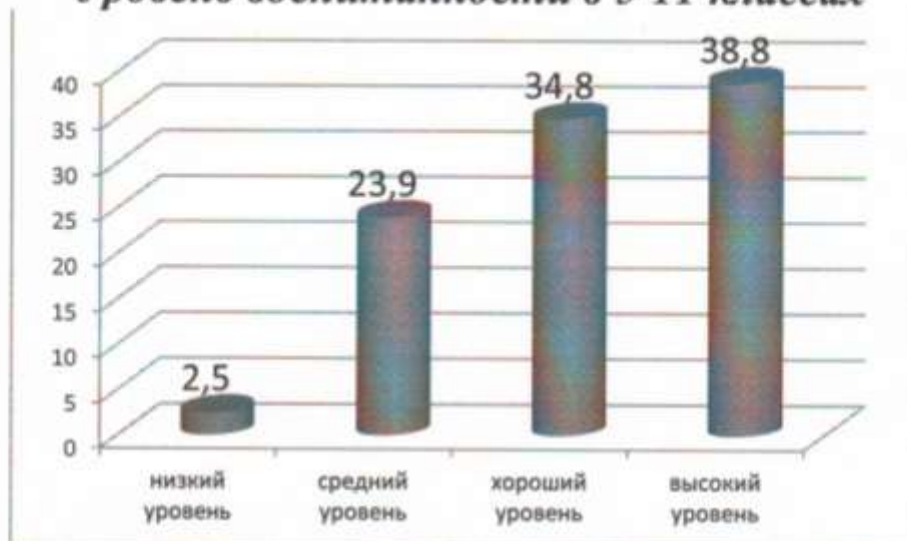
Учитывая вышеизложенное, следует сделать вывод, что:

- Воспитательная работа в школе охватывает все ученические коллективы, строится с учётом возрастных особенностей учащихся, с учётом пожеланий учеников и родителей.
- Показатель удовлетворенности школьной жизни повышается, учащиеся любят свою школу, хотя учиться, в этом заслуга всего педагогического коллектива.
- Количество обучающихся, посещающих кружки не снижается, имеет положительную динамику.
- Наблюдается увеличение общественной активности учащихся в работе школьного самоуправления, но и существует категория учащихся, которые пассивно относятся к жизни класса и школы.
- С каждым годом количество мероприятий разного уровня увеличивается и учащиеся школы принимают в них активное участие, успешность выступлений зависит от качества подготовки со стороны педагогов и заинтересованности учащихся.
- Повышается активность участия родителей в классных и общешкольных мероприятиях.
- Коллектив достигает поставленные задачи и имеет положительный результат в воспитании.

Уровень воспитанности в 1-4 классах



Уровень воспитанности в 5-11 классах



На основе проблемного анализа воспитательной работы МКУ Атагайская СОШ определены такие проблемные зоны как:

- ✓ усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса решена не в полном объеме. Эта задача должна быть приоритетной в воспитательной работе на 2015-2016 учебный год.
- ✓ низкая активность педагогического коллектива и обучающихся в самоуправлении школы.

Таким образом, **основной целью воспитательной работы школы на 2015-2016**

учебный год стало формирование социально активной, физически здоровой, толерантной, творческой и трудолюбивой личности, способной адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира, путем создания оптимально благоприятных условий организации учебно-воспитательного процесса.

Для достижения поставленной цели были определены задачи на 2015-2016 учебный год:

- ✓ Формирование взаимодействия семьи и школы как социальных партнеров.
- ✓ Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- ✓ Создание эффективного образовательного пространства, позволяющего ребенку реализовывать и развивать разнообразные стороны своего «Я», переживать состояние целостности на интеллектуальном, эмоциональном, физическом уровнях.

Заместитель директора по УВР:

Т.А. Пастухова Т.А. Пастухова